

## 4 Klíčové kompetence

*Výchovné a vzdělávací strategie:*

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

### Kompetence k učení

1. vedeme žáka k různým způsobům učení
2. učíme žáka získat vhodné podmínky k učení
3. učíme žáka požádat o pomoc a dohodnout se na podmínkách pomoci
4. vedeme žáky k střídání relaxace a práce
5. vedeme žáky k aktivnímu zájmu o probírané učivo
6. volíme různé výukové aktivity
7. vedeme žáky k vedení vlastních poznámek a výpisků k učivu
8. směřujeme žáka k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v běžném životě
9. motivujeme žáka ke stále se zlepšujícím výsledkům
10. učíme žáka toleranci a zodpovědnosti
11. učíme žáka dodržovat podmínky a kritéria úspěšné práce
12. vedeme žáka k sebehodnocení a přijmutí kritiky při neúspěchu
13. učíme žáka věcně diskutovat
14. směřujeme žáka k plánování své činnosti
15. učíme žáka pracovat s informačními zdroji
16. učíme žáka propojovat získané informace a předešlé zkušenosti v běžném životě



### Kompetence k řešení problémů

1. učíme žáka mluvit o problému
2. vedeme žáka k hledání příčin problému
3. nabízíme žákovi možnosti, jak hledat příčinu problému
4. vedeme žáka k poznání podobných problémů
5. navedeme žáka na rizikové místo problému
6. učíme žáka vidět problém z pohledu druhé osoby
7. vedeme žáka k předvídání
8. vedeme žáka k vizualizaci problému
9. učíme žáka formulovat hypotézu
10. vedeme žáka k rozboru problému a získání informací k jeho vyřešení
11. učíme žáka přistupovat k řešení různými možnostmi
12. vedeme žáka k vyhodnocení situace,
13. vedeme žáka k výběru vhodného řešení a důvodů volby
14. učíme žáka systematickosti při řešení problému
15. vybízíme žáka k dalšímu řešení i přes neúspěch

16. vybízíme žáka k samostatnému aktivnímu přístupu
17. učíme žáka hledat chybu a dál s ní pracovat
18. učíme žáka vrátit se k chybnému předpokladu a zvolit jiné řešení
19. učíme žáka vymyslet experiment k ověření předpokladu
20. učíme žáka experiment realizovat
21. vedeme žáka k záznamu svého pokusu
22. učíme žáka vyhodnotit výsledek pokusu
23. směřujeme žáka k rozboru pokusu a výsledku
24. pomáháme žákovi hledat smysl jeho snažení
25. vedeme žáka, aby využil výsledných řešení v konkrétních situacích
26. učíme žáka srozumitelně formulovat myšlenkový postup
27. vedeme žáka k trpělivosti
28. učíme žáka měnit závěr na základě nových informací
29. učíme žáka rozboru a vyhodnocení kladů i záporů možných řešení

### Kompetence komunikativní

1. učíme žáka hledat hlavní myšlenku a formulovat ji
2. učíme žáka vyhledávat informace
3. vedeme žáka k rozpoznání protikladných informací
4. směřujeme žáka k porovnávání odlišných informací a tvrzení
5. vedeme žáky k používání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií k získání a výměně informací
6. směřujeme žáky k rozpoznání manipulativních způsobů podání informací
7. učíme žáka správně volit slova k popsání situace, vysvětlovat, mluvit ve větách
8. učíme žáka používat k vyjadřování grafických i symbolických prostředků
9. vedeme žáka k chronologickému popisu situace, rozboru a popisu příčin a následků
10. učíme žáka jasně formulovat své myšlenky písemně
11. učíme žáka předat srozumitelně své myšlenky či zjištěné informace ostatním a uvědomit si jejich přítomnost
12. vedeme žáka k rozlišení a přizpůsobení komunikace s vrstevníkem a dospělou osobou
13. učíme žáka pro komunikaci sledovat chování ostatních a reagovat na něj
14. vedeme žáka k zřetelnému projevu a jasné řeči těla
15. učíme žáka naslouchat a udržovat oční kontakt
16. učíme žáka zeptat se
17. učíme žáka odpovídat
18. učíme žáka slušně nesouhlasit a zdůvodnit svůj postoj
19. vedeme žáka k dodržování pravidel diskuze
20. učíme žáka jasně formulovat myšlenky v diskuzi
21. vedeme žáka k přemýšlení o jiných názorech a respektování jiných názorů
22. učíme žáka různě vyjadřovat své názory, pocity a myšlenky
23. učíme žáka popisovat, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné

24. učíme žáka hájit svůj názor na věc, formulovat, proč je o věci přesvědčen; vedeme k ochotě svůj názor změnit na základě nových informací

### Kompetence sociální a personální

1. vedeme žáka k vlastní formulaci úkolu ve skupině
2. učíme žáka dělit kompetence
3. vedeme žáka k vymezení kritérií dobře odvedené práce
4. učíme žáka připravit místo k práci a zajistit pomůcky
5. vedeme žáka k plnění stanovaného termínu
6. učíme žáka vytvářet pravidla a dodržovat je
7. vedeme žáka k plnění dílčích úkolů a kroků až do zdárného konce
8. učíme žáka hledat v případě potíží adekvátní pomoc
9. vybízíme žáka k poskytnutí rady a pomoci ostatním
10. učíme žáka zacházet s vytvořeným dílem podle pokynů
11. vedeme žáka k pořádku a úklidu na pracovišti
12. učíme žáka porovnávat svoji práci se zadanými kritérii
13. učíme žáka poučit se z chyb a poznat dobrou část řešení
14. vedeme žáka k ocenění práce druhých, radosti z úspěchu
15. vedeme žáky k zamýšlení se nad různými možnostmi řešení od různých osob, nepředjímání úsudků a toleranci
16. vedeme žáka k zodpovědnosti za svoji práci
17. učíme žáka odhadnout svoje schopnosti splnit úkol
18. učíme žáka zvolit cíl a vhodný postup pro sebezlepšení
19. učíme žáka naslouchat radám a zlepšovat své další jednání

### Kompetence občanské

1. vedeme žáka k zájmu a názory druhých a toleranci
2. učíme žáka dívat se na věc očima druhých
3. učíme žáka toleranci a nepředpojatosti
4. učíme žáka stanovovat a dodržovat pravidla, přijmout odpovědnost při nedodržení pravidel
5. učíme žáka neomezovat druhé lidi a nepoškozovat prostředí
6. vedeme žáky k vhodnému jednání v případě konfliktů
7. vedeme žáky k empatickému jednání
8. motivujeme žáka k podpoře a pomoci druhým
9. směřujeme žáka k aktivnímu zlepšení sociálního klimatu ve třídě
10. učíme žáka rozhodovat se na základě dostatečného množství informací
11. učíme žáka uvažovat a diskutovat o různých návrzích, akceptovat přijatá řešení
12. učíme žáka posuzovat dodržování jeho práv v různých situacích, požádat o pomoc pro řešení bezpráví
13. učíme žáka respektovat omezení svých práv v případě nutnosti, požádat o vysvětlení tohoto kroku

14. učíme žáka přivolat a poskytnout pomoc
15. učíme žáka rozvážně jednat v kritických situacích
16. učíme žáka dbát o svoji bezpečnost, rozpoznat rizika
17. vedeme žáka k osobnímu vztahu k prostoru, v němž žije, znalostem a pozitivnímu přístupu k němu
18. vedeme žáka ke kooperaci s ostatními

### Kompetence pracovní

1. vedeme žáka k plánování dílčích činností a času k plnění úkolu
2. učíme žáka zpětně vyhodnotit využití času při plnění úkolu
3. učíme žáka správně vybírat a připravovat materiály a nástroje
4. vedeme žáka ke správné volbě pracovního místa
5. směřujeme žáka k vhodné volbě postupu, případně volbě pomoci
6. učíme žáka zaznamenat a vysvětlit svůj pracovní postup
7. motivujeme žáka k dodržení termínu
8. vedeme žáka k šetrnosti
9. učíme žáka dodržovat bezpečnost práce
10. učíme žáka stanovovat si dílčí cíle a podle jejich výsledků upravovat další postupy
11. učíme žáka posuzovat práci vlastní i práci ostatních na základě stanovených kritérií
12. vedeme žáka k vyhodnocení práce, rozboru příčin úspěchů a neúspěchů a případné nápravě
13. vedeme žáky k šetrnosti k životnímu prostředí
14. pomáháme žákovi najít jeho silné stránky
15. vedeme žáka k poznání různých oborů lidského konání a jejich významu
16. směřujeme žáka k orientaci v profesích
17. učíme žáka rozpoznat vlastní schopnosti a dovednosti a uplatňovat je v činnostech
18. motivujeme žáka k nabízení svých služeb
19. učíme žáka uvědomit si cenu vlastního nápadu a nápadů ostatních
20. vedeme žáka k hospodaření s finančními prostředky

