

RVP ZV Obsah	RVP ZV Kód	RVP ZV Očekávané výstupy	ŠVP Školní očekávané výstupy	ŠVP Učivo
OSLECH S POROZUMĚNÍM	CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázce související s osvojovanými tématy - odpoví jednoduše na otázku - rozumí jednotlivým pokynům učitele - splní pokyn a reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem, slovníkem učebnice a s vlastním slovníčkem (Vocabulary) - tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - koničky - jídlo a pití - volný čas - počasí - roční období - škola - hodiny - dny v týdnu - oblékání - země - národnosti, jazyky - zaměstnání - Velikonoce - mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - sloveso CAN v přítomném čase - kladné věty, otázky, záporné věty,
	CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají - rozumí, když někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině - rozezná čísla, když někdo mluví cizím jazykem - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	

	<p>CJ-5-1-03</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici - využívá říkanky a písničky - přiřadí text k obrázku - interpretuje velmi jednoduše text - odpoví na otázky, týkající se textu 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké odpovědi - sloveso LIKE v přítomném čase - kladné věty, otázky, záporné věty, krátké odpovědi - přítomný čas prostý – vybraná slovesa - přítomný čas průběhový - vybraná slovesa - předložky místa – vybrané - předložky s časovými údaji – vybrané - vazba THERE IS/ARE - tvoření vět
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MLUVENÍ</p>	<p>CJ-5-2-01</p>	<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje modelové dialogy - používá základní zdvořilostní vazby a fráze, např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování - vede aktivně rozhovor a podílí se na něm, např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - zjišťuje v rozhovoru informace týkající se probíraného tématu - poskytuje v rozhovoru požadované konkrétní informace, např. o sobě, členech své rodiny, kamarádech, zvířatech, předmětech, činnostech - domluví se velmi jednoduše v obchodě - připraví s i s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku 	

	<p>CJ-5-2-02</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět 	
	<p>CJ-5-2-03</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. 	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, které se vztahuje k osvojovaným tématům 	
	CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu - najde známá slova a věty v jednoduchých textech - pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky - reprodukuje jednoduše hlavní myšlenku textu - reprodukuje obsah a smysl sdělení - vybírá v textu klíčová slova a slovní vazby - rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích - rozumím jednoduchý nápisům - rozumí jednoduchým pokynům v učebnici - čte přiměřený text - vyhledá v přiměřeném textu potřebné informace - pracuje se zjištěnými informacemi - doplní do přiměřeného textu informace - přeloží jednoduché věty v učebnici - s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku nebo slovníku učebnice - pracuje s vlastním slovníčkem (Vocabulary) 	

PSANÍ	CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - napíše správně základní slova - píše jednoduchá slova a věty podle předlohy a přečte je - pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - napíše jednoduché blahopřání (například k narozeninám) - napíše kamarádovi na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav 	
	CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	OSV (Rozvoj schopnosti poznávání)	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmátovým vnímáním) - poznává vlastní empatické schopnosti - rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění - používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, hodnocení a sebehodnocení, zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení paměti, cvičení smyslů, pozornosti, hra s počítačovými programy
	OSV (Sebepoznání a sebepojetí)	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a charakterizuje své vlastnosti - využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivý přístup k zadané činnosti - temperament, postoje, hodnoty - vztahy k druhým lidem
	OSV (Seberegulace a sebeorganizace)	<ul style="list-style-type: none"> - učí se sebekontrolu, vůli, sebeovládání - učí se plánovat a rozvrhnout si čas potřebný ke splnění daných úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace - plánování činností, umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe
	OSV (Psychohygiena)	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se aktivně do činností a různých forem práce 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností
	OSV (Kreativita)	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých - nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu - využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení zadaných situací či náhodných situací, umění je originálně vyřešit - umění být tvořivým a tuto tvořivost zapojit formou písemného či výtvarného zpracování, domluvou s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí

OSV (Poznávání lidí)	<ul style="list-style-type: none"> - poznává své spolužáky ve třídě - všímá si růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata
OSV (Mezilidské vztahy)	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své vztahy s druhými lidmi - reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět také očima druhého - respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti - respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému
OSV (Komunikace)	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování - dodržuje pravidla v dialogu s druhými efektivní vzájemné komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů
OSV (Kooperace a kompetice)	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci - poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu - poznává, rozvíjí a využívá 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí
OSV (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	<ul style="list-style-type: none"> - učí se poradit si v obtížné situaci - požádá o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - řešení dané situace, klady a zápory řešení, požádat o pomoc při řešení situace

OSV (Hodnoty, postoje, praktická etika)	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - cvičí se v dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 	<ul style="list-style-type: none"> - umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku - empatie v různých situacích, kde je za potřebí spolupráce, pomoc, rada
VDO (Občanská společnost a škola)	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se aktivně na návrhu pravidel pro práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - význam aktivního zapojení žáků do práce a stanovení pravidel při práci
VDO (Občan, občanská společnost a stát)	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky – jednoduché srovnání s ČR
VMEGS (Jsme Evropané)	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - informace o České republice v kontextu evropských zemí
MKV (Kulturní diference)	<ul style="list-style-type: none"> - porovná tradice zvyky vlastní rodiny se zvyky ve Velké Británii a USA 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice ve Velké Británii a USA
MKV (Lidské vztahy)	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření
MKV (Etnický původ)	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - základní informace o některých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, USA

	MKV (Multikulturalita)	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám - vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita současného světa - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, - vstřícný postoj k odlišnostem - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
	EV		
	MV (Tvorba mediálního sdělení)	<ul style="list-style-type: none"> - uplatní a výběre výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba pozvánky

Mezipředmětové vztahy

5.1.1 Čjl - gramatické struktury a vazby, komunikace, **5.1.2 Aj** - gramatické struktury a vazby, tematické okruhy, **5.2.1 Ma** – jednotky času, **5.3.1 Inf** - , **5.4.1 Prv** – režim dne, **5.4.1 Přv** – roční období, počasí, zdravý životní styl, **5.4.1 Vla** – časová osa, státy Evropy, **5.7.1 Hv** - písně se stejnou melodií, **5.7.2 Vv** - komiks, **5.8.2 Tv** - pohybové hry, **5.9.1 Pč** - zvyky a tradice,

Učivo RVP ZV

1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
3. tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
4. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Poznámky

-