

RVP ZV Obsah	RVP ZV Kód	RVP ZV Očekávané výstupy	ŠVP Školní očekávané výstupy	ŠVP Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<b>CJ-5-1-01</b>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázce související s osvojovanými tématy</li> <li>- odpoví jednoduše na otázku</li> <li>- rozumí jednotlivým pokynům učitele</li> <li>- splní pokyn a reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>- práce se slovníkem, slovníkem učebnice a s vlastním slovníčkem (Vocabulary)</li> <li>- <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- nakupování</li> <li>- britské peníze</li> <li>- narozeniny</li> <li>- oslavy</li> <li>- měsíce</li> <li>- zvířata</li> <li>- koníčky</li> <li>- sport</li> <li>- prázdniny</li> <li>- země a kontinenty</li> </ul> </li> <li>- <b>mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WANT TO + sloveso</li> <li>- I'D LIKE</li> <li>- předložky místa – vybrané</li> </ul> </li> </ul>
	<b>CJ-5-1-02</b>	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají</li> <li>- rozumí, když někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině</li> <li>- rozezná čísla, když někdo mluví cizím jazykem</li> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	

	<p><b>CJ-5-1-03</b></p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici</li> <li>- využívá říkanky a písničky</li> <li>- přiřadí text k obrázku</li> <li>- interpretuje velmi jednoduše text</li> <li>- odpoví na otázky, týkající se textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky</li> <li>- datum</li> <li>- sloveso TO BE v minulém čase WAS/WERE - kladné věty, otázky, záporné věty, krátké odpovědi</li> <li>- sloveso TO HAVE GOT v minulém čase HAD - kladné věty, otázky, záporné věty, krátké odpovědi</li> <li>- minulý čas prostý - některá slovesa</li> <li>- časové výrazy minulosti – vybrané</li> <li>- předložky času – vybrané</li> <li>- pravidelná slovesa – vybraná</li> <li>- nepravidelná slovesa – vybraná</li> <li>- přítomný čas průběhový GOING TO pro vyjádření budoucnosti - některá slovesa</li> </ul>
<p>MLUVENÍ</p>	<p><b>CJ-5-2-01</b></p>	<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje modelové dialogy</li> <li>- používá základní zdvořilostní vazby a fráze, např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování</li> <li>- vede aktivně rozhovor a podílí se na něm, např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>- zjišťuje v rozhovoru informace týkající se probíraného tématu</li> <li>- poskytuje v rozhovoru požadované konkrétní informace, např. o sobě, členech své rodiny, kamarádech, zvířatech, předmětech, činnostech</li> <li>- domluví se velmi jednoduše v obchodě</li> <li>- připraví s i s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření vět</li> </ul>

	<b>CJ-5-2-02</b>	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	
	<b>CJ-5-2-03</b>	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</li> <li>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</li> </ul>	

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	<b>CJ-5-3-01</b>	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, které se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	
	<b>CJ-5-3-02</b>	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu</li> <li>- najde známá slova a věty v jednoduchých textech</li> <li>- pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky</li> <li>- reprodukuje jednoduše hlavní myšlenku textu</li> <li>- reprodukuje obsah a smysl sdělení</li> <li>- vybírá v textu klíčová slova a slovní vazby</li> <li>- rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích</li> <li>- rozumím jednoduchý nápisům</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici</li> <li>- čte přiměřený text</li> <li>- vyhledá v přiměřeném textu potřebné informace</li> <li>- pracuje se zjištěnými informacemi</li> <li>- doplní do přiměřeného textu informace</li> <li>- přeloží jednoduché věty v učebnici</li> <li>- s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku nebo slovníku učebnice</li> <li>- pracuje s vlastním slovníčkem (Vocabulary)</li> </ul>	

PSANÍ	<b>CJ-5-4-01</b>	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše správně základní slova</li> <li>- píše jednoduchá slova a věty podle předlohy a přečte je</li> <li>- pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je</li> <li>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>- napíše jednoduché blahopřání (například k narozeninám)</li> <li>- napíše kamarádovi na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav</li> </ul>	
	<b>CJ-5-4-02</b>	vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul>	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<b>OSV</b> (Rozvoj schopnosti poznávání)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</li> <li>- poznává vlastní empatické schopnosti</li> <li>- rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace, hodnocení a sebehodnocení, zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení paměti, cvičení smyslů, pozornosti, hra s počítačovými programy</li> </ul>
	<b>OSV</b> (Sebepoznání a sebepojetí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a charakterizuje své vlastnosti</li> <li>- využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvořivý přístup k zadané činnosti - temperament, postoje, hodnoty</li> <li>- vztahy k druhým lidem</li> </ul>
	<b>OSV</b> (Seberegulace a sebeorganizace)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se sebekontrolu, vůli, sebeovládání</li> <li>- učí se plánovat a rozvrhnout si čas potřebný ke splnění daných úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace</li> <li>- plánování činností, umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe</li> </ul>
	<b>OSV</b> (Psychohygiena)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se aktivně do činností a různých forem práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností</li> </ul>
	<b>OSV</b> (Kreativita)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení zadaných situací či náhodných situací, umění je originálně vyřešit</li> <li>- umění být tvořivým a tuto tvořivost zapojit formou písemného či výtvarného zpracování, domluvou s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí</li> </ul>

<b>OSV</b> (Poznávání lidí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává své spolužáky ve třídě</li> <li>- všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata</li> </ul>
<b>OSV</b> (Mezilidské vztahy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> <li>- reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět také očima druhého</li> <li>- respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</li> <li>- respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému</li> </ul>
<b>OSV</b> (Komunikace)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> <li>- dodržuje pravidla v dialogu s druhými efektivní vzájemné komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů</li> </ul>
<b>OSV</b> (Kooperace a kompetice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> <li>- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</li> <li>- poznává, rozvíjí a využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí</li> </ul>
<b>OSV</b> (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se poradit si v obtížné situaci</li> <li>- požádá o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace - řešení dané situace, klady a zápory řešení, požádat o pomoc při řešení situace</li> </ul>

<b>OSV</b> (Hodnoty, postoje, praktická etika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> <li>- cvičí se v dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku</li> <li>- empatie v různých situacích, kde je za potřebí spolupráce, pomoc, rada</li> </ul>
<b>VDO</b> (Občanská společnost a škola)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se aktivně na návrhu pravidel pro práci ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam aktivního zapojení žáků do práce a stanovení pravidel při práci</li> </ul>
<b>VDO</b> (Občan, občanská společnost a stát)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky – jednoduché srovnání s ČR</li> </ul>
<b>VMEGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s informacemi o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislosti s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti a informace o ČR, Velké Británii a dalších státech Evropy</li> </ul>
<b>VMEGS</b> (Objevujeme Evropu a svět)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách</li> </ul>
<b>VMEGS</b> (Jsme Evropané)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o České republice v kontextu evropských zemí</li> </ul>
<b>MKV</b> (Kulturní difference)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná tradice zvyky vlastní rodiny se zvyky ve Velké Británii a USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice ve Velké Británii a USA</li> </ul>



<b>MKV</b> (Lidské vztahy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření</li> </ul>
<b>MKV</b> (Etnický původ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> <li>- základní informace o některých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, USA</li> </ul>
<b>MKV</b> (Multikulturalita)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</li> <li>- vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita současného světa</li> <li>- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</li> <li>- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,</li> <li>- vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
<b>EV</b>		
<b>MV</b> (Práce v realizačním týmu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje a komunikuje v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a spolupráce v týmu – společná práce na tvorbě komiksu, vyprávění, popisu</li> </ul>

**Mezipředmětové vztahy**

**5.1.1 Čjl** - gramatické struktury a vazby, komunikace, **5.1.2 Aj** - gramatické struktury a vazby, tematické okruhy, **5.2.1 Ma** – řadové číslovky, peníze, **5.3.1 Inf** – vyhledávání a třídění informací, **5.4.1 Prv** – režim dne, **5.4.1 Přv** – roční období, podnebné pásy, zvířata, prehistorická zvířata, **5.4.1 Vla** – kontinenty, státy Evropy, časová osa, **5.7.1 Hv** – písně se stejnou melodií, **5.7.2 Vv** – komiks, **5.8.2 Tv** – pohybové hry, **5.9.1 Pč** – zvyky a tradice,

### **Učivo RVP ZV**

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

### **Poznámky**

-